研習營-語言-92-從語言的多面向樣貌探討語言教學的新路徑-陳振宇	
講題領域	華語及本土語言教學
講題	從語言的多面向樣貌探討語言教學的新路徑
講題簡介	(一) 摘要： 我們拿握紙杯子和陶瓷杯子的方式不會相同，這是因為兩者的樣貌與構造不同的緣故。如果把語言想像成一種物體，那麼我們認為這是一個什麼樣的物體，也會影響我們如何攫取掌握它。換句話說，我們問如何習得語言之前，要先思考語言是什麼。現有的語言習得理論都有其假定的語言樣貌。本文從八個面向探討語言的樣貌，及其對應的語言習得理論。然後嘗試加以歸納整合出一個比較合乎人類生態的語言習得觀點，本文借用Atkinson (2011) 提出的名稱，稱之為社會認知取向。這個觀點對語言教學提出了新的路徑，可供教學者思考與研究新的教學方案。 (二) 參考文獻： 陳振宇，2013，〈學語言是學到了什麼？從語言的多面向樣貌探討語言教學的新路徑〉，《臺灣華語教學研究》，7: 1-12。
預計上課時數	3 小時
預計學人討論時數	3 小時

陳振宇	
學歷	美國紐約州立石溪分校心理學博士
現職	國立臺灣師範大學華語文教學系暨研究所研究講座
曾發表文章之期刊	代表著作： Huang, S., J.-Y. Chen. 2014. The effects of numeral classifiers and taxonomic categories on Chinese and English speakers' recall of nouns. Journal of East Asian Linguistics 23: 27-42. Hsu, C.-C. S.-H., Tsai, C.-L.Yang, and J.-Y. Chen. 2014. Processing classifier－noun agreement in a long distance: An ERP study on Mandarin Chinese. Brain and Language 237: 14-28. Chen, J.-Y. and P. G. O' Seaghdha. 2013. Do Mandarin and English speakers think about time differently? Review of existing evidence and some new data. Journal of Chinese Linguistics 41(2): 338-358. O' Seaghdha, P. G., J.-Y. Chen, and T.-M. Chen. 2010. Proximate units in word production: phonological encoding begins with syllables in Mandarin Chinese but with segments in English. Cognition 115: 282-302. Chen, J.-Y., T.-M. Chen, and G. S. Dell. 2002. Word-form encoding in Mandarin Chinese as assessed by the implicit priming task. Journal of Memory and Language 46: 751-781.